



# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

## **DOMOVA MLÁDEŽE**

**Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň,  
Vejprnická 56**

Minimální preventivní program byl vypracován na základě Metodického doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Účinnost programu: od 1. 9. 2020

Platnost programu: 4 roky

Program zpracoval: Zedník Miroslav, zástupce ředitele pro VMV

Program schválil: Ing. Černý Jaroslav, ředitel SOUE Plzeň

# **Minimální preventivní program Domova mládeže, SOU elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56**

## **Obsah programu**

### **Východiska k vypracování preventivního programu Domova mládeže**

#### **1. Obecné cíle preventivního programu**

#### **2. Charakteristika zařízení**

#### **3. Charakteristika cílové skupiny**

#### **4. Výchovné a vzdělávací aktivity DM**

4.1. Skupinová a individuální činnost vychovatelů

4.2. Žákovská samospráva

4.3. Podíl žáků na vzdělávací a výchovné činnosti DM

4.4. Soutěže a sportovní aktivity DM

4.5. Další aktivity

#### **5. Problematika prevence sociálně patologických jako součást výchovné a vzdělávací činnosti DM**

5.1. Spolupráce s výchovným poradcem školy

5.2. Spolupráce s rodiči

5.3. Spolupráce s jinými organizacemi

5.4. Samostatné projekty

#### **6. Závěr**

### **Východiska k vypracování preventivního programu Domova mládeže**

Problematika sociálně patologických jevů je podrobně rozpracována v minimálním preventivním programu SOUE Plzeň a částečně ve školním vzdělávacím programu. Součástí preventivního programu školy je i preventivní program DM. Program DM ze školního programu vychází a je vypracován v přímé návaznosti na něj. Program DM stručně charakterizuje zařízení DM, cílovou skupinu ubytovaných žáků, výchovnou a vzdělávací činnost DM a specifikuje provázanost prevence s výchovnou a vzdělávací činností DM.

V krizovém plánu se snažíme reagovat na širší změny rychle se vyvíjející společnosti a rizika vyplývající z těchto změn, která citelně ovlivňují nově se utvářející generaci v období dospívání.

#### **Výchozí a doplňkové dokumenty:**

Školní vzdělávací program, Minimální preventivní program Učiliště, Plán akcí DM, Vnitřní řád DM, Režim dne.

## **1. Obecné cíle preventivního programu**

Za důležité považujeme sledovat chování a způsob jednání našich žáků ve srovnání s jejich vrstevníky a vhodnou intervencí a důsledností předcházet rizikovým jevům. Umožnit žákům rozpoznat rizikové způsoby chování, jejich příčiny a následky. Rozvíjet u žáků sebepoznání, komunikační a sociální dovednosti a umožnit jim náhled na citlivé životní období dospívání. Vycházíme tak z úzké souvislosti mezi věkem dospívání a možným sociálně patologickým chováním žáků. Z tohoto širšího kontextu musejí vycházet naše výchovné a vzdělávací aktivity.

## **2. Charakteristika zařízení**

Domov mládeže (DM) slouží k ubytování studentů SOU elektrotechnického Plzeň a žáků z dalších středních škol v Plzni a vytváří zázemí potřebné pro studium, včetně možnosti dalších mimoškolních aktivit, vzdělávacích, kulturních a sportovních. V areálu učiliště se nachází školní jídelna, kde se žáci mohou stravovat. Chod domova mládeže je vymezen vnitřním řádem DM, kde jsou stanovena práva a povinnosti ubytovaných žáků. Denní rozvrh aktivit je blíže specifikován v Režimu dne DM.

V našem DM je možno ubytovat celkem až 330 žáků. Chlapci a děvčata jsou ubytováni na patrech odděleně. Na každém patře je 16 pokojů, vždy dva pokoje mají společné sociální zařízení. Na pokojích 8. pavilonu jsou zpravidla ubytováni dva žáci, na 7. pavilonu jsou v buňce dvoulůžkový a jednolůžkový pokoj. Na patře je společenská místnost s televizí, místnost sloužící ke studiu nebo ke společenským hrám. Dále vybavená kuchyňka, kde si žáci mohou samostatně vařit a připravovat pokrmy. Žáci na každém patře mají svého kmenového vychovatele, který je na patře přítomen v odpoledních hodinách od 13:15 do 22:00 hodin. Na DM je nepřetržitý pedagogický dozor 24 hodin denně.

## **3. Charakteristika cílové skupiny**

Jedná se o žáky a žákyně ve věku dospívání, v rozmezí 15 – 20 let. Žáci jsou rozděleni na jednotlivých patrech dle ročníků a pohlaví. Na každém patře je zpravidla skupina žáků věkově homogenní. V mnohém se jednotlivci, z nichž se na patře skupina skládá, liší. Vzhledem k tomu, že žáci ubytovaní na jednotlivých patrech nemají stejné studijní předpoklady, navštěvují různé školy i různé obory. Další rozdílné sociální dovednosti, kulturní návyky a požadavky si přinášejí z rodinného prostředí. Ve smyslu diference profesního směřování, kulturních a sociálních predispozic se jedná o skupinu heterogenní. Výše uvedené rozdíly vymezují každému z žáků rozdílné způsoby i možnosti jak se s nároky, jež období dospívání klade, vypořádat. Je to období, kdy se tvoří zatím ještě křehká identita jedince, formující se zkušeností, kterou žák získává ve vztazích vrstevnické skupiny, k druhému pohlaví i k autoritám. S vědomím individuálních rozdílů žáků i náročnosti a důležitosti období dospívání je nutno k žákům přistupovat.

## **4. Výchovné a vzdělávací aktivity DM**

### **4.1. Skupinová a individuální činnost vychovatelů**

Vychovatelé DM se snaží zajistit ubytovaným žákům co nejlepší podmínky ke studiu, hodnotnému využití volného času a vytvořit pro žáky takové prostředí, které by alespoň do určité míry odpovídalo prostředí domácímu. Vychovatelé se snaží naučit žáky respektovat pravidla společného života a těmto pravidlům porozumět. Na svých patrech se prostřednictvím individuální a skupinové práce zaměřují na vytváření pozitivních, kamarádských vztahů ve skupině. Zaměřují se u žáků na rozvoj sebepoznání, osvojení si dalších sociálních dovedností a snaží se jim zprostředkovat náhled na nelehké nicméně velmi zajímavé a hektické období jejich dospívání. Snaží se být svým žákům průvodci životem i pozitivními vzory.

## **4.2. Žákovská samospráva**

Na organizování činností DM a na každodenním soužití se žáci mohou podílet prostřednictvím volené samosprávy. Učí se tak v dialogu s dospělými spolupřezhodovat o společném životě na DM a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí. Osvojují si tak elementární zásady demokracie a otevřené společnosti.

## **4.3. Podíl žáků na vzdělávací a výchovné činnosti DM**

Dále se snažíme rozvíjet individuální zájmy studentů, které si přinesli ze základních škol. Žákům, kteří mají výjimečné znalosti a schopnosti, je s podporou vychovatelů umožněno tyto znalosti předávat ostatním žákům a to prostřednictvím přednášek s diskuzí, výstav exponátů i koncertů. Taktéž si žáci sami připravují společenské večery s hudební produkcí a tancem na parketu.

## **4.4. Soutěže a sportovní aktivity DM**

DM má k dispozici venkovní hřiště, tělocvičny a posilovnu v areálu školy. V těchto prostorách je organizována pravidelná sportovní činnost (fotbal, nohejbal, volejbal, florbal).

V DM jsou umístěny dva stoly na stolní tenis, který je přístupný pro žáky v průběhu celého dne.

V návaznosti na výše uvedené sportovní aktivity jsou organizovány na DM turnaje v nichž se účastní družstva z jednotlivých pater. Dalšími velmi oblíbenými soutěžními disciplínami je běh do schodů a silový trojboj.

Dále jsou organizovány soutěže ve stolních hrách (šachy, dáma, piškvorky), pokeru, soutěže v hodu šípkami, stolním fotbalu.

Žáci našeho DM se také pravidelně účastní soutěží, které jsou pořádány pro společné zápolení mezi jednotlivými Domovy mládeže v Plzni.

## **4.5. Další aktivity**

V současné době DM SOUE spolupracuje se psím útlkem na Borských polích.

Příležitostně jsou pořádány další přednášky na různá témata a ve společenském sále může probíhat promítání filmů, dle výběru žáků. V neposlední řadě mohou žáci ke studijním a vzdělávacím účelům využít internetové sítě.

## **5. Problematika prevence sociálně patologických jevů jako součást výchovné a vzdělávací činnosti DM**

Výchovná a vzdělávací činnost DM v této oblasti navazuje na výuku a další aktivity školy, které s problematikou sociálně patologických jevů souvisejí. Vycházíme nejen z efektivní spolupráce se školou, ale i s rodinou. Dále předpokládáme, že účinná prevence vychází z vhodně kombinovaných skupinových a individuálních přístupů vychovatelů, ve vytváření pozitivních vtaů v kolektivu žáků i pozitivním vztahům žáků k sobě samým. Důraz klademe na volnočasové aktivity a rozvíjení individuálních zájmů žáků.

### **5.1. Spolupráce s výchovným poradcem školy**

Ve spolupráci s výchovným poradcem vychovatelé monitorují žáky s výchovnými problémy a specifickými problémy učení, konzultují společně výchovné postupy a návaznost na individuální studijní plány.

## **5.2. Spolupráce s rodiči**

Snažíme se budovat partnerský vztah s rodiči našich žáků. Rodiče jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách o aktuálních problémech žáků a jejich řešení. Častěji jsou však vychovatelé s rodiči v kontaktu telefonicky nebo prostřednictvím internetové pošty. Jsou informováni také o dalších možnostech trávení volného času svých dětí, jejich schopnostech a možnostech dalšího rozvíjení těchto schopností.

## **5.3. Spolupráce s jinými organizacemi**

DM v oblasti prevence sociálně-patologických jevů má možnost spolupracovat prostřednictvím výchovného poradce školy s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Plzni. Dále DM spolupracuje s Policií ČR, konkrétně s Obvodním oddělením Skvrňany, Krajským úřadem Plzeňského kraje, s o.s. Ulice, o.s. Ponton.

## **5.4. Samostatné projekty**

### **5.4.1. Program proti rizikovému užívání drog**

Program navazuje na realizaci ve škole v hodinách občanské nauky. V této oblasti spolupracujeme s Občanským sdružením Ulice, které každoročně pro žáky pořádá divadelní představení. Na jevišti vystupují členové Terapeutických komunit, kteří po představení s našimi žáky hovoří na téma drogové závislosti a drog a rizik, které přinášejí. Dále je prováděna prevence v této oblasti pracovníky o.s. Ponton, kteří provádí přednášky zaměřené na problematiku období dospívání, sekundárně na téma závislostního chování.

### **5.4.2. Program proti rasismu**

Program navazuje na realizaci ve škole v hodinách občanské nauky. V této oblasti spolupracujeme s Občanským sdružením Ponton, jehož pracovníci v prostorách DM pracují s menšími skupinami žáků (přednáška, diskuse) na téma rasismu, multikulturního střetávání a tolerance. Prevenci se snaží při každodenní skupinové a individuální práci s žáky provádět také sami vychovatelé.

### **5.4.3. Program proti šikaně**

Program navazuje na realizaci ve škole v hodinách občanské nauky. V této oblasti opět spolupracujeme s Občanským sdružením Ponton, jehož pracovníci se prostřednictvím skupinové práce snaží žákům objasnit příčiny, následky a možnosti řešení následků šikany, jakým způsobem jí předejít, ale také vysvětlit příčiny a významy kulturních a individuálních odlišností.

## **6. Závěr**

Preventivní program je určen pro všechny skupiny žáků na jednotlivých patrech. Při výskytu rizikového chování a dalších problémů operativně upravujeme aktivity vymezené Vnitřním řádem i Režimem dne DM. Preventivní program bude v dalších letech upravován a aktualizován dle nových požadavků společenských změn a nově se formujících generací, dále na základě zkušenosti pracovníků a dalších interních potřeb zařízení.